


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИМИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ  
ТАТАРСТАН

МКУ " УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ" КАМСКО-УСТЬИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО  
РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

МБОУ «ТЕНЬКОВСКАЯ СОШ»  
ТЕНЬКОВСКОГО СЕЛЬСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ

КАМСКО-УСТЬИНСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ  
ТАТАРСТАН

<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>Руководитель ШМО Коржова И. П.</p> <p><i>И.П. Коржова</i></p> <p>Протокол № 1 от 28.08.2023 года</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УР Назарычева М. А.</p> <p><i>М.А. Назарычева</i></p> <p>28.08.2023 года</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Директор школы Акутина Л. И.</p> <p><i>Л.И. Акутина</i></p> <p>Приказ №115 от 28.08.2023 года</p> 
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному курсу

«Загадки русского языка» в 8 классе

на 2023 – 2024 учебный год

## **Пояснительная записка**

### **1.Актуальность программы**

Урок не может вместить все то, что интересует детей и все то, что необходимо для практического овладения русским языком. Благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для привития речевых умений создает именно внеурочная деятельность. На всех занятиях учащиеся выходят за рамки учебника, приобретают многие жизненные навыки, учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой.

Программа курса позволяет проводить специальную работу с детьми, мотивированными на изучение русского языка, с высоким уровнем интеллекта с целью стимулирования развития таких школьников, реализации их интеллектуальных и творческих способностей. Таким образом, создание данной программы является актуальным.

### **2. Цель программы**

Цель – обогащение активного и потенциального словарного запаса; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

### **3. Задачи программы:**

углубление знаний, умений, навыков по лексике русского языка;  
пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;  
развитие творчества и обогащение словарного запаса;  
совершенствование общего языкового развития учащихся;  
совершенствование коммуникативной культуры учащихся;  
воспитание культуры обращения с книгой;  
воспитания любви и уважения к родному языку;  
развитие смекалки и сообразительности;  
приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;  
развивать умение пользоваться разнообразными словарями;  
учить организации личной и коллективной деятельности

### **4. Организация деятельности обучающихся на занятиях основывается на следующих общедидактических принципах:**

научность;  
сознательность и активность;  
наглядность;  
индивидуальный подход к учащимся;  
принцип последовательности и систематичности в изложении материала;  
принцип преемственности и перспективности в усвоении знаний;  
принцип связи теории с практикой;  
принцип доступности;  
принцип тесной взаимосвязи кружковых занятий с классными;  
принцип добровольного участия школьников в занятиях;  
принцип равного права всех учеников на участие в кружковой работе;  
принцип самодеятельности, самостоятельности учащихся;  
принцип занимательности.

## **5. Возраст обучающихся: 13-14 лет**

## **6. Срок реализации программы: 1 год**

Форма организации - кружок.

Количество часов – 1 учебный час в неделю (45 минут).

За год (34 недели) – 34 занятия.

## **7. Формы организации деятельности учащихся на занятиях:**

групповые (работа в больших и малых группах);

индивидуальные.

Виды деятельности:

теоретические (рассказ, сообщение, беседа, лекция);

практические (тематические конкурсы, олимпиады, ролевые игры, грамматический турнир, выполнение тестов, работа над словом, работа с книгой, словарём, составление ребусов, диалогов, редактирование предложений, написание сочинений – миниатюр, аукцион знаний, КВНы, подготовка сообщений, выполнение проектов);

индивидуальные (работа над словом, со справочной литературой, подбор материала к написанию проекта и защита его, создание письменных монологических высказываний (текстов) в соответствии с коммуникативной установкой).

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия (самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов), проведением практических занятий с элементами игр и игровых элементов, использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.

## **8. Содержание программы.**

*Тема 1. Язык – вековой труд поколений. (3ч.)*

Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. Лингвистическая игра «Происхождение слов».

*Тема 2. Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово. (1ч.)*

Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово? Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте.

*Тема 3. Не все годится, что говорится. (2ч.)*

Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексических неологизмов. Игра - конкурс «Кто больше?».

«Крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях Осеевой В. «Васек Трубачев и его товарищи», «Динка».

*Тема 4. «Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов». (2ч.)*

Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы.

Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета.

Конкурс «Своя игра» по теме «Фразеологизмы».

*Тема 5. Каков человек, такова его и речь. (2ч.)*

Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных в русском литературном языке. Фонетический КВН.

*Тема 6. «С русским языком можно творить чудеса!» (3 ч.)*

Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке. Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке. Практическая работа «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев».

*Тема 7. Различай и отличай. (2 час.)*

Правописание приставок. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-. Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-. Тренировочные упражнения на правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов.

*Тема 8. Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями?(2 час.)*

Чередование гласных в корнях. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует значение слова. Викторина «Узнай меня». Работа с текстами.

*Тема 9. Кто грамоте горазд, тому не пропасть. (4 час)*

Самостоятельные и служебные части речи. Практикум. Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных. Грамматический турнир. Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы.

Звукоподражательные слова, их роль и употребление.

Игра «Неизвестное об известном» на распознавание частей речи.

*Тема 10. Нет той тайны, чтобы не была явна. (4 ч.)*

Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады. Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды. Лимерики. Игры с рифмой. Знакомство с жанром лимерика. Создание лимериков по школьной тематике.

*Тема 11. Коротко да ясно, оттого и прекрасно. (1 ч.)*

Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора: краткость, содержательность, информативность; дружелюбный тон, вежливость; четкое произношение слов, фамилий, чисел, средний темп речи; средняя громкость голоса; умеренная эмоциональность.

Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте».

*Тема 12. В многословии не без пустословия. (2ч.)*

Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность.

Плеоназм. Скрытая тавтология. Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений языковых норм. Подготовка монолога. Этапы подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение.

*Тема 13. По речи узнают человека. (2ч.)*

Как поддержать разговор. Сценарий диалога. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником. Демонстрация внимания, уважения, заинтересованности в теме разговора, в собеседнике. Речевые поддержки разговора: выражение интереса, эмоциональной оценки, побуждение к продолжению речи, специальные слова.

Тематика разговора, ее зависимость от ситуации и участников общения. Правила выбора темы разговора. Поддержание разговора с соседями, попутчиками. Темы, используемые для поддержания разговора. О чем можно, о чем нельзя говорить в определенных ситуациях. Конкурс знатоков речи.

*Тема 14. Что в имени тебе моем? (3 ч.)*

История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой антропонимикой. Проект о происхождении имен. Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала. Защита проекта.

*Тема 15. Итоговое занятие. (1ч.)*

Аукцион знаний.

## 9. Планируемые результаты

### *Личностные результаты:*

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.
- повышение познавательного интереса к учебному предмету «Русский язык»;
- развитие интеллектуального потенциала школьников;
- повышение уровня речевой грамотности обучающихся;
- развитие личности восьмиклассников.

### *Метапредметные результаты:*

#### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности;
- *Познавательные УУД:*

- *перерабатывать и преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;
- участие школьников в классных и школьных олимпиадах и внеклассных мероприятиях по русскому языку, конкурсах, викторинах;
- заинтересованность в развитии своих творческих способностей.

#### *Коммуникативные УУД:*

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать и обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать и слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;

#### **10. Формы и виды контроля.**

Формы контроля: викторины, творческие конкурсы, грамматические турниры, КВНы, ролевые игры, проекты, пресс-релиз, аукцион знаний, практикум, мониторинг.

Виды контроля: вводный, текущий, итоговый.

#### **11. Методические рекомендации.**

Программа рассчитана на учащихся 6-х классов.

Все занятия по программе строятся на основе занимательности, что способствует заинтересованности ребят в получении новых знаний. Данная программа внеурочной деятельности позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому обучающемуся с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий во внеурочной деятельности учащиеся мало пишут и много говорят.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные формы работ: экскурсии, лингвистические игры, театральные постановки, КВН; используются дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

В каждом занятии прослеживаются три части:

теоретическая;  
практическая;  
игровая.

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
1.	Тема 1. Язык – вековой труд поколений.	3	Составление текста по пословице или поговорке о языке. Составление этимологического словаря народной мудрости о языке. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.
2.	Тема 2. Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово.	1	Изучается специализированная литература по этимологии слов, работают со словарями, изучают языковые средства выразительности, исследуют художественные произведения.
3.	Тема 3. Не все годится, что говорится.	2	Анализ текста. Составление своего текста. Работа в группах. Использование приёмов ознакомительного и просмотрового чтения
4.	Тема 4. «Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов».	2	Использование в собственной речи фразеологические обороты, синонимы, антонимы и т.д.  Оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и

			<p>выразительного словоупотребления.</p> <p>Извлечение необходимой информации из фразеологического словаря и использование ее в различных видах деятельности (конкурс «Своя игра»).</p>
5.	Тема 5. Каков человек, такова его и речь.	2	<p>Осознание роли языка в жизни человека.</p> <p>Анализ и характеристика отдельных звуков речи. Овладение основными правилами литературного произношения и ударения.</p>
6.	Тема 6. «С русским языком можно творить чудеса!»	3	Создание письменного текста в соответствии с коммуникативной установкой.
7.	Тема 7. Различай и отличай.	2	Составление алгоритмов к различным орфографическим правилам.
8.	Тема 8. Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями?	2	Составление алгоритмов к различным орфографическим правилам.
9.	Тема 9. Кто грамоте горазд, тому не пропасть.	4	Составление алгоритмов на распознавание частей речи.
10.	Тема 10. Нет той тайны, чтобы не была явна.	4	Осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета
11.	Тема 11. Коротко да ясно, оттого и прекрасно.	1	<p>Освоение общих правил телефонного разговора.</p> <p>Практическое выполнение тренировочных упражнений по ведению телефонного разговора, соблюдая основные правила этикета</p>



			телефонного общения
12.	Тема 12. В многословии не без пустословия.	2	<p>Изучение правил подготовки ответа-монолога: определение темы сообщения; подбор материалов на данную тему; выделение важных мыслей, подбор примеров, цитат; расположение мыслей в логической последовательности; обобщение высказывания, вывод.</p> <p>Овладение приемами подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение.</p>
13.	Тема 13. По речи узнают человека.	2	<p>Изучение приемов установления и поддержания речевого контакта с собеседником на разных стадиях беседы.</p> <p>Практическая отработка умений поддерживать разговор со сверстником и старшими, использование речевых поддержек в разговоре</p>
14.	Тема 14. Что в имени тебе моем?	3	<p>Овладение основными понятиями антропонимики.</p> <p>Понимание роли слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций; расширение своего лексикона. Выполнение проекта о происхождении имен.</p>
15.	Тема 16. Итоговое занятие.	1	Проведение мониторинга в форме

			«Аукциона знаний». Подготовка пресс-релиза по темам курса
	Итого часов	34	

### Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Название темы (раздела)	Количе ство часов	Дата	
			По плану	По факту
<b>1</b>	<b>Тема 1. Язык – вековой труд поколений.</b>	<b>2</b>		
1.1	Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке.	1		
1.2	Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.	1		
1.3	Лингвистическая игра «Происхождение слов».	1		
<b>2</b>	<b>Тема 2. Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово.</b>	<b>1</b>		
2.1	Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово? Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте.	1		
<b>3</b>	<b>Тема 3. Не все годится, что говорится.</b>	<b>2</b>		
3.1	Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексических неологизмов. Игра - конкурс «Кто больше?».	1		
3.2	«Крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях Осеевой В. «Васек Трубачев и его товарищи»,	1		

	«Динка».			
<b>4</b>	<b>Тема 4. «Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов».</b>	<b>2</b>		
4.1	Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета.	1		
4.2	Работа с фразеологическим словарём. Конкурс «Своя игра» по теме «Фразеологизмы».	1		
<b>5</b>	<b>Тема 5. Каков человек, такова его и речь.</b>	<b>2</b>		
5.1	Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных в русском литературном языке.	1		
5.2	Фонетический КВН.	1		
<b>6</b>	<b>Тема 6. «С русским языком можно творить чудеса!»</b>	<b>3</b>		
6.1	Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке.	1		
6.2	Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке	1		
6.3	Практическая работа «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев».	1		
<b>7</b>	<b>Тема 7. Различай и отличай.</b>	<b>2</b>		
7.1	Правописание приставок. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-.	1		
7.2	Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-Тренировочные упражнения на правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов.	1		
<b>8</b>	<b>Тема 8. Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями?</b>	<b>2</b>		
8.1	Чередование гласных в корнях. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует	1		

	значение слова			
8.2	Работа с текстами. Викторина «Узнай меня».	1		
<b>9</b>	<b>Тема 9. Кто грамоте горазд, тому не пропасть.</b>	<b>3</b>		
9.1	Самостоятельные и служебные части речи. Практикум.	1		
9.2	Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных. Грамматический турнир.	-		
9.3	Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы.	1		
9.4	Звукоподражательные слова, их роль и употребление.  <i>Игра «Неизвестное об известном» на распознавание частей речи.</i>	1		
<b>10</b>	<b>Тема 10. Нет той тайны, чтобы не была явна.</b>	<b>3</b>		
10.1	Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады.	1		
10.2	Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды.	1		
10.3	Знакомство с жанром лимерика. Лимерики.	1		
10.4	Игры с рифмой. Создание лимериков по школьной тематике.			
<b>11</b>	<b>Тема 11. Коротко да ясно, оттого и прекрасно.</b>	<b>1</b>		
11.1	Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора. Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте».	1		
<b>12</b>	<b>Тема 12. В многословии не без пустословия.</b>	<b>2</b>		
12.1	Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность.	1		
12.2	Плеоназм. Скрытая тавтология. Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений языковых норм. Подготовка монолога. Этапы подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление	1		

	мысли, запоминание, произнесение.			
<b>13</b>	<b>Тема 13. По речи узнают человека.</b>	<b>2</b>		
13.1	Как поддержать разговор. Сценарий диалога. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником.	1		
13.2	Тематика разговора, ее зависимость от ситуации и участников общения. Правила выбора темы разговора. Конкурс знатоков речи	1		
<b>14</b>	<b>Тема 14. Что в имени тебе моем?</b>	<b>3</b>		
14.1	История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой антропонимикой.	1		
14.2	Проект о происхождении имен. Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала.	1		
14.3	Защита проекта «Что в имени тебе моем?»	1		
<b>15</b>	<b>Тема 15. Итоговое занятие.</b>	<b>1</b>		
15.1	Аукцион знаний.	1		
Итого часов:		34		